

学位授权点建设年度报告

(2021年)

学位授予单位	名称：首都经济贸易大学
	代码：10038

授权学科 (类别)	名称：统计学
	代码：0714

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年4月9日

一、人才培养方案

（一）培养目标

1. 硕士学位培养目标

统计学专业旨在培养适应 21 世纪社会经济发展需要，具有良好的思想品德、社会道德和职业道德，掌握统计学学科坚实的理论基础和系统的专门知识，熟练应用计算机及统计软件，熟练掌握一门外语，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作能力，能在各级管理部门、各类企事业单位从事市场调研、实验设计、信息处理、投资分析、风险管理、决策分析等实际工作，以及在高校、科研部门从事教学和研究的富有创新精神的研究型高层次人才。

2. 博士学位培养目标

掌握马克思主义的基本理论和基本方法，具有良好的道德品质、严谨的科学态度和敬业精神。掌握坚实宽广的统计学基础理论和系统深入的专门知识，了解统计学科国内外的研究现状及发展趋势，系统掌握数据采集、处理、分析和开发的知识与技能，具备熟练应用计算机处理和分析数据的能力，具有独立从事创新性科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性的成果。

（二）培养方向

1. 硕士学位培养方向

- (1) 社会经济统计（经济学学位）
- (2) 数理统计（理学学位）
- (3) 金融统计与计量（经济学学位）
- (4) 统计学习与数据挖掘（经济学学位或理学学位）
- (5) 应用统计学（经济学学位或理学学位）

2. 博士学位培养方向

- (1) 社会经济统计（经济学学位）
- (2) 数理统计（理学学位）
- (3) 金融统计与计量（经济学学位）
- (4) 应用统计学（理学学位或经济学学位）

（三）培养方式与学位授予

1. 硕士学位培养方式与学位授予

学制为3年，最长学习年限（含休学）为5年。达到学校提前毕业条件的，可以申请提前一年毕业，并须按学校有关规定办理；达到学校硕博连读条件的，可以申请硕博连读资格，审核通过后可以提前1年进入博士阶段学习。

研究生培养实行导师负责制，可组成指导小组集体指导。导师（组）应坚持立德树人根本任务，加强师德师风建设，自觉维护学术尊严和学者声誉，加强学术自律，恪守学术诚信和学术道德。导师（组）负责研究生学风和学术道德教育、制订和调整研究生个人培养计划、指导文献阅读、选课和参加实践、创新活动，组织安排开题、指导科学研究和毕业/学位论文等。在研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重硕士生自主学习、独立工作和创新能力的培养。

统计学硕士研究生课程包括必修课、专业选修课和任意选修课。中期考核是在研究生课程学习结束后，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想、学习成绩、科研能力、必读文献阅读情况等方面进行的一次中期考核。研究生中期考核工作在第三学期完成。中期考核的要求依据《首都经济贸易大学学术学位硕士研究生中期考核办法》。

实践与创新培养环节总学分为10学分，其内容包括科学研究和社会实践。参加学术活动由学院安排并考核，教学实践由导师安排，考核和确认，社会实践活动由学院或导师安排，导师考核，学院确认。

硕士研究生应当在第三学期中期考核通过后，在导师（组）的指导下确定毕业论文选题并做出开题报告，开题通过后方可进入学位论文写作阶段。具体要求参照《首都经济贸易大学毕业/学位论文工作规范》的规定执行。

修满规定学分，中期考核成绩合格及以上，毕业论文经指导教师评阅通过，符合申请学位条件，按照《首都经济贸易大学学位授予工作细则》及相关文件的规定进行论文评审和答辩，通过者并经学院学位评定分委员会和学校学位评定委员会审议通过，授予理学（或经济学）硕士学位。

2. 博士学位培养方式与学位授予

全日制非定向博士研究生学制为3年，全日制定向博士研究生为4年。最长修业年限（含休学）为6年。

博士生培养实行导师负责制与指导小组集体指导相结合。根据培养工作的需要，组织成立本学科的博士生导师指导小组，其成员一般为本学科和相关学科的博士生导师，为鼓励学科交叉融合，实现知识结构互补，导师小组成员中可包括一名非本学科的博士生导师。指导小组成员报研究生院备案。

导师（组）应坚持立德树人根本任务，加强师德师风建设，自觉维护学术尊严和学者声誉，加强学术自律，恪守学术诚信和学术道德。导师（组）负责博士生学风和学术道德教育、制订和调整博士生个人培养计划、指导选课和参加实践、创新活动，组织安排开题、指导科学研究和学位论文等。个人培养计划应对博士生课程学习、科研工作、综合考试、开题答辩、学位论文以及实践环节等项目的要求和进度做出具体规定，并报学院和研究生院备案。在执行过程中，若因特殊原因需要修改，须经导师和学院同意后报研究生院审批、备案。

在博士生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重博士生自主学习、独立工作和创新能力的培养。鼓励各学院积极通过国内外联合培养、与科研院所联合培养、产学研联合培养等途径进行博士生培养方式的创新探索。

博士生入学 3 个月内，在导师指导下制定个人培养计划；在执行过程中，如因特殊原因需要变动，须在每学期选课期间修改。

博士生课程包括必修课、专业方向课和任意选修课。博士生在课程学习结束后，经导师同意参加综合考试。综合考试主要考核博士生对本学科研究领域理论和方法的掌握情况、必读文献的研读情况、独立从事科研工作的能力、科研素质以及科研作风、学习和工作态度等具体内容。具体实施按照《首都经济贸易大学博士研究生综合考试办法》的要求执行。

博士生应具有独立从事创新性科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性的成果。博士生在读期间至少参加 10 次学术报告，并按导师要求参加导师讨论班。由导师考核，给予合格或不合格的评定。博士生在读期间发表论文要求参见《首都经济贸易大学学位授予工作细则》的相关规定。

实践与创新培养环节总学分为 10 学分，其内容包括科学研究和社会实践。

博士生应当在第四学期综合考试通过后在导师的指导下确定选题并做出开题报告，通过后方可进入学位论文写作阶段。具体要求按照《首都经济贸易大学毕业/学位论文工作规范》的规定执行。

修满规定学分，综合考试合格，毕业论文经指导教师评阅通过，符合申请学

位条件的，论文的评审与答辩按照《首都经济贸易大学学位授予工作细则》及相关文件的要求执行，通过者经学院学位评定分委员会和学校学位评定委员会审核通过，授予理学（或经济学）博士学位。

（四）培养特色

1. 统计学专业研究生培养注重多种形式的专业实践与创新。实践与创新培养环节总学分为 10 学分，其内容包括科学研究和社会实践。科学研究的主要项目有专业学术活动、科研活动（含“助研”）、专业学术论文、学科竞赛等；社会实践活动的主要项目为社会调查、专业实习、“三助”活动等。
2. 统计学专业硕士研究生培养注重联合培养。目前与美国中佛罗里达大学合作培养，符合条件的研究生可以在中佛罗里达大学学习 1 年，在首都经济贸易大学学习 2 年，经考核合格可以获得两个学校的学位。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 专任教师队伍结构

本学科授权点具有较好的师资力量，学缘结构不断优化。截止 2021 年底，共有校内专任教师 54 人。其中，博士生导师 7 人，硕士生导师 43 人；教授 11 人，副教授 22 人。专任教师生师比 4.6:1，统计学学术硕士生导师生师比 1.1:1，博士生导师生师比 4.4:1。具体情况可参见表 1。

2. 其他教师队伍和教师团队情况

北京市海聚工程的特聘教授北卡教堂山分校 Yufeng Liu、耶鲁大学 Steven Ma、乔治华盛顿大 Hua Liang、密歇根大学安娜堡分校 Ji Zhu、华盛顿大学 Nan Lin 和校特聘教授普林斯顿大学 Jianqing Fan，中国科学院的陈敏研究员、于丹研究员、孙六全研究员、李启寨研究员、中国科学技术大学的王学钦教授常年参与我校的学科建设规划，定期指导青年教师并开展合作研究，联合培养硕士生和博士生。每年定期聘请知名国外教授如瑞典乌普萨拉大学 Fan Yang 教授、美国中佛罗里达大学 Morgan C. Wang 教授、美国北卡教堂山分校 Chuanshu Ji 教授等给学生讲授专业核心课程，开展博士生、硕士生的境外联合培养。

表 1 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位人数	博导人数	硕导人数
正高级	11	0	5	5	1	9	7	11
副高级	22	5	11	6	0	21	0	20
中级	21	17	4	0	0	21	0	12
总计	54	22	20	11	1	51	7	43
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的5所)		首都经济贸易大学	北京航空航天大学	中国科学院	北京大学	中国人民大学	
	人数及比例		8 (14.8%)	7 (13.0%)	6 (11.1%)	4 (7.4%)	4 (7.4%)	
生师比	在校研究生总数		在校博士生数		在校学术硕士生数			
	251		31		48			
	专任教师生师比		博士生导师生师比		学术硕士导师生师比			
	4.6:1		4.4:1		1.1:1			

(二) 教师科研成果

2021年本学位授权点新增11个项目，包括4项国家自然科学基金项目与国家社会科学基金项目，4项省部级项目和3项横向项目。总项目经费为286万，其中纵向项目经费为153万，横向项目经费为133万。

2021年本学位授权点发表论文41篇，其中SCI论文22篇，中文核心期刊论文15篇。SCI论文发表在如IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, Mathematics, Journal of Graph Theory, Statistics in Medicine, Statistical Methods in Medical Research, Journal of Function Spaces等国际刊物上，中文论文发表在如《光明日报理论版》，《数理统计与管理》等刊物上。

(三) 教学科研条件

1. 大数据实验室

本学位授权点具有大数据实验室，由大数据分布式平台服务器组成。自建设起，本学位点制定并完善《统计大数据实验室管理办法》、《网络安全保证书》，学院众多教师积极利用实验室进行教学和科研工作，实验室计算资源满足一般性实验运算，而且支持分布式服务器交互，为学生相关课程提供支持。实验室搭载分布式教学平台，满足大数据教学需求，同时为教师提供一定科研计算基础。实验室配置实现高性能计算和神经网络深度学习训练的计算模块，教师们研究和应用一系列大数据分析和建模方法，提高科研效率，促进科研成果产出。

2. 产学研基地

为落实北京市研究生教育创新工程，提高硕士研究生培养质量，充分发挥学校、企业和科研单位在人才培养方面的优势，本学位授权点分别与北京猿圈科技有限责任公司、北京华通人商用信息有限公司和京津冀开发区创新发展联盟合作共建“产学研联合培养研究生基地”。由本学位授权点选派统计学专业研究生到各个培养基地实践，基地安排有丰富实践经验、较高学术水平或技术专长专家对学生和指导、讲解和培训，组织学生参加由基地与统计学院合作的横向课题研究。通过实践教学，让研究生了解基地在实际发展中面临的问题，寻求解决方案以促使基地更好地发展，从而提升研究生解决实际问题的能力。

（四）导师指导及导师考评情况

本学位授权点根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，《首都经济贸易大学研究生指导教师工作条例》和《首都经济贸易大学研究生招生工作条例》，全面落实研究生导师立德树人职责，确定导师为研究生培养第一责任人，需根据培养计划对研究生进行学业指导。学位授权点定期进行导师资格审定，从学术成果、科研项目等方面进行考核，促进导师不断提升，对于考核不合格的导师采取停招处理。2021 年度，本学位授权点导师有 4 名考核结果为优秀，其余均为良好。

（五）研究生奖助体系

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，学校设立研究生学业奖学金。硕士研究生的学业奖学金一般设置为：一等奖学金（10000 元），二等奖学金（8000 元），三等奖学金（6000 元）。博士研究生的学业奖学金一般设置为：一等奖学金（15000 元），二等奖学金（10000 元）。

领导小组每年依据资金筹措情况确定研究生学业奖学金各等级的获奖比例，并根据各学院研究生的招生规模和培养状况、上一年度相关工作执行情况，兼顾各学科特点、考生报考情况、社会需求等因素，确定研究生学业奖学金名额分配方案。硕士研究生学业奖学金覆盖率为 60%，博士研究生学业奖学金覆盖率为 80%。

研究生新生学业奖学金根据学校制定的方案和设定的等次比例进行评定，其中推免生一般获评最高等次，其余名额按照初试与复试的确定录取的综合成绩依次评定。

此外，研究生还可以通过助研、助教等方式获得劳务收入。

三、党建与思政建设情况

本学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习总书记“身入心至”的为民调查和“提供准确统计信息支持”的为国统计精神，围绕立德树人根本任务，孜孜以求各类思政育人元素和育人逻辑，架构统计特色的思想政治教育体系，推动“三全育人”工作，培养了一批身入心至且求真务实的高素质统计人才。

（一）课程思政建设

课程思政体系初步形成，学科思政雏形初现。本学科的课程思政将统计学科的内涵、思想与科学思维、国家意识、人格养成有机结合，引导学生养成科学家品质、文人风骨和工匠精神。2021年以来，在院党委的带领下，学科负责人狠抓本学科课程思政工作，教师党支部均承担课程思政研究项目，做到专业课程门门思政，并完成了以下成果。

1. 明确课程思政建设开展的三个阶段

2021年初，本学科明确了将从三个阶段持续推进课程思政建设。前期探索阶段，结合“驼韵师话”等活动，营造前期开展的良好氛围。中期阶段，学院党委充分发挥引领作用，以教师党支部为突破，以“双带头人”培育工程为依托，教师党支部书记带头，开展说课分享系列活动，充分发挥教师党支部推进课程思政的建设以及“三全育人”综合改革中的积极作用。未来阶段，学院课程思政开展将由党支部层面延伸到各系、各课程组中，由本科生课程思政研讨延伸到研究生课程，将课程思政有机融入专业和学科建设，深入推进专业思政、学科思政的探索。

2. 组织“说课分享·头脑风暴”课程思政系列活动

2021年5月开始，我院启动了课程思政说课系列活动。充分发挥了党委引领作用，以教师党支部为突破，以“双带头人”培育工程为依托，教师党支部书记带头，激发学院全体教师在课程思政建设中先学先行的能动性，在全院范围内营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。通过说课，各位教师集思广益，头脑风暴，形成更加优化的课程思政教案。各位研究生导师以及任课教师，结合所授课程特点，不断将专业思政建设与研究生日常思想政治教育相结合。

3. 开展思政融入专业学科分享及录课活动

2021年11月，各课题组开展了课程思政分享及录课活动。《描述统计》展示祖国沧桑巨变与辉煌成就，《推断统计》培养学生去追求真理的思维，《回归分析》阐述中华民族伟大复兴的历史必然，《时间序列分析》演绎共和国的如歌岁月、不忘初心和与时俱进的伟大情怀等。每一门课由几位老师分章节进行思政分享，包括思政点讲解和PPT展示，再由系领导选取优秀的思政案例，组织录课，方便

在今后的教学中学习和借鉴。

4. 在全校课程思政建设推进大会做现场展示

2021年12月,《数理统计》课程组的老师们观摩新教师张秋妍对《假设检验》章节的说课为线索,通过教师间对案例使用精准度的讨论、老教师经验分享与指点、集体结合近期政治理论学习成果“头脑风暴”思政元素等环节,为全场300余名观众展示了统院教师日常开展课程思政工作的真实场景。本次展示获得了与会领导的一致好评。

(二) 研究生辅导员队伍建设

师资力量雄厚,为社会各界提供专家级学术服务,社会美誉度高。本学科名师荟萃,拥有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀科技工作者、北京市教学名师等十余人。作为首批首都高端智库之一,为京津冀协同发展提供大量咨询建议,得到了习近平总书记和李克强总理等领导人的批示。关注社会,连续十余年发布两岸暨港澳消费者信心指数、北京社会经济生活指数体系,获省部级实践荣誉十余项。疫情期间发起“科学抗疫,统计担当”全国统计学线上高端论坛,国内外五千余学者参会,体现了统计学者的担当与力量。本学科连续获先进基层党组织与师德先进单位等荣誉称号。

标杆教师支部带动教师成为思政工作者,实现学科全员育人。本学科将党支部建在系上,通过设立标杆支部、建立健全“双带头人”教师党支部工作制度,以承办重大学术会议,指导重要学科竞赛等活动为思政元素的载体,带动教师将思政元素融入到专业课程,集体守好第一课堂教学主渠道,践行立德树人根本任务;本学科连续组织四届优秀导学团队评选,发挥导师研究生培养第一责任人作用;聘请师德先锋和优秀教授为兼职辅导员,与北京市十佳辅导员(提名)共建辅导员工作室,培育统计学子的统计情怀。

(三) 研究生党建工作

2021年以来,在校党委和院党委的正确领导下,研究生党支部成员团结一心、积极参与并尽心完成各项党建事务,并取得良好成效。

积极开展疫情防控工作。组织师生每日进行疫情打卡,汇报自己的情况。针对突发疫情,及时在群里寻问,了解具体动向。寒暑假或者节假日,叮嘱师生科学防疫,减少聚集。

组织入党积极分子集体观看《党课开讲啦》。2021年10月,院党委组织全体入党积极分子观看由中共中央组织部、中央广播电视总台联合录制的《党课开讲啦》节目第三期——《党的伟大成就》,为同学们分享建党百年的伟大成就以及这背后的宝贵经验。同学们对此有了深刻的认识和理解,纷纷表示不忘初心,

牢记使命，吸取经验为共创美好未来而奋斗。

组织党委换届工作。2021年12月，院党委换届工作会议召开，报告中主要回顾了学院党委五年来开展的工作、取得的成绩及存在的不足，同时，号召学院全体党员弘扬伟大建党精神，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。本次党员大会吹响了学院高质量发展的冲锋号，奏响了党建引领发展的最强音，全院上下定将进一步统一思想，坚守立德树人初心，担当教书育人使命，为实现建设统计学一流学科的目标不懈奋斗。

四、人才培养情况

（一）招生

2021年本学位授权点硕士统考报名人数为87人，实际招收15人，包括1名推荐免试研究生。博士报名人数为26人，实际招收6人。

本学位授权点积极开展招生宣传活动：

1. 网络平台宣传。利用学院网站平台，全面介绍我院学科建设、科学研究、人才培养、导师团队等情况。及时充实学院网站信息，不断更新全体研究生导师信息，加强网站对外宣传功能。

2. 举办夏令营。采用“网络远程”方式举行，进行学院介绍，学科与专业的介绍，和学生进行座谈交流，并进行分组综合测试，选拔优秀营员。

3. 进行校内招生宣传。为努力挖掘本院优质生源，组织召开应届学生考研动员会和经验交流会，动员本院优秀学生继续留校攻读研究生，了解本院考研学生的有关情况，并为他们提供必要的服务和帮助。

（二）课程教学

建立科学、先进、动态优化的课程体系。组织教师下载学习大量的国外先进课程，进行国内外充分调研，建立与国际接轨、与市场需求接轨的课程体系，并与外校进行课程协同创新。综合学评教、专家听课和社会反馈等教学评价，动态优化课程设置及教学内容。

建立全过程、多方位的教学督导模式。采取院、校两级实地检查、集中远程观摩等组合方式加强教学督导，覆盖课前、课中和课后的全过程。综合学评教、专家听课、学生反馈等多种教学评价方式，建立科学、高效的教学质量评价体系，并作为教师职称评聘和优化课程设置的重要参考。

1. 硕士

统计学硕士生课程包括必修课、专业选修课和任意选修课。课程学习总学分为不低于 36 学分，其中必修课为 26 学分，专业选修课为不低于 6 学分，任意选修课为不低于 4 学分。鼓励研究生选修暑期学校全英文课程。

统计学硕士生课程主要包括《高等概率论》，《投资统计》，《回归分析》，《多元统计分析》，《高等数理统计》，《外文文献阅读与论文写作》，《时间序列分析》，《计量经济学》，《预测理论与方法》，《统计计算与编程》等。

根据课程的性质与特点，课程学习可采取以课堂系统讲授或专题讲授为主，结合课外阅读，课堂讨论等形式。每门课程结束，进行课程考试，考试方式为笔试（闭卷或开卷）、口试、课程论文等形式。公共课与学科基础课原则上应采取笔试（闭卷或开卷）的形式。必修课成绩按百分制记分。

跨学科或以同等学力考入的研究生应补修至少 2 门本科阶段核心课程，补修本科生课程成绩必须合格，但不计学分。

在导师指导下，研读本专业的主文献。研究生主文献包括必读文献和推荐阅读文献。必读文献为本专业具有经典性或前沿性的代表性论著；推荐阅读文献为本专业各研究方向具有经典性或前沿性的代表性论著、重要学术期刊和网站等。必读文献的研读纳入中期考核。

2. 博士

统计学博士生课程包括必修课、专业方向课和任意选修课。课程学习总学分不低于 22 学分，其中必修课 16 学分，专业方向课不低于 4 学分，任意选修课不低于 2 学分。课程学习中至少应有 1 门全英文授课课程，可在导师指导下选修暑期学校课程。

统计学博士生课程主要包括《统计渐近理论》，《复杂数据分析》，《广义线性模型》，《统计计算》，《国民经济核算前沿》，《外文文献阅读与论文写作》，《大数据与社会经济专题研讨》，《经济统计前沿》等。

根据课程的性质与特点，课程学习可采取以课堂系统讲授或专题讲授为主，结合课外阅读、课堂讨论等形式。每门课程结束，进行课程考试，考试方式为笔试（闭卷或开卷）、口试、课程论文等形式。公共课与学科基础课原则上应采取笔试（闭卷或开卷）的形式。必修课成绩按百分制记分。

跨学科、专业考入的研究生原则上应补修必要的本专业硕士阶段课程，由导

师（组）在制定个人培养计划时予以确定。补修课程成绩必须合格但不计学分。

在导师（组）指导下，研读本专业的主文献。博士生主文献包括必读文献和推荐阅读文献。必读文献为本专业具有经典性或前沿性的代表性论著；推荐阅读文献为本专业各研究方向具有经典性或前沿性的代表性论著、重要学术期刊和网站等。必读文献的研读纳入综合考试。

（三）过程审核及分流淘汰执行情况

以分流淘汰为常态化机制，狠抓培养过程质量。建立研究生开题、中期考核、预答辩、论文查重、匿名评审、答辩等完整的分流淘汰机制，制定学位论文自抽检事后控制制度，健全“逐年考核、逐步分流”的全程优质培养模式。

（四）学位论文质量及学位授予质量情况

2021 年本学位授权点共完成硕士学位论文 12 篇，博士学位论文 7 篇，答辩通过率为 100%，全部授予硕士或博士学位。

（五）学术诚信及学风建设情况

本学位授权点组织研究生统一进行学术道德和规范教育，学习相关文件，并依照学校规定对学术不端行为进行惩罚，同时重视学风教育，建立定期科学道德与学风建设教育宣讲活动，有效推进学风建设。

五、人才培养成果

我校统计学科人才培养始终注重“德智体美劳”全方位学习与发展。以“德”而言，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，关心集体，坚持真理，修正错误，在“崇德尚能，经世济民”的校训下，树立服务社会服务人民等正确的世界观人生观价值观；以“智”而言，秉持“追求真理，怀疑一切”的院训，系统全面地学习统计专业理论知识，并应用于实践活动中，阅读积累学科领域经典及前沿文献，积极投身学术科研活动。学生积极参与全国大学生市场调查与分析大赛，并取得优异成绩。以“体”而言，他们一方面积极参加各项体育活动，掌握科学锻炼身体的基本技能，并养成良好的卫生习惯。另一方面锻炼自己坚强的意志品质，塑造健康人格，以更加适应未来社会发展需要；以“美”而言，他们时刻不忘严格要求自己，充分彰显当代社会主义接班人的高尚情操与文明素质，争做最美大学生；以“劳”而言，他们积极参加学校及社会的各种实践活动，在实习岗位上，富有责任心及团队精神，善于思考，踏实肯干，吃苦耐劳，认真敬业，得到了实习单位领导及同事一致好评。

（一）在校生成果

本学位授权点在人才培养过程中始终注重对研究生实践与应用能力的培养，为研究生创建政、企、产、学、研的一体化实践环境。2021年，研究生在学科竞赛、课题研究、案例分析等方面取得了丰富的应用性成果。

1. 本学位授权点注重将科学研究和人才培养有机结合。研究生积极参与导师的委托研究项目，2021年研究生共发表11篇论文，其中 SCI 期刊论文 3 篇，核心期刊论文 6 篇。此外还协助导师完成了一系列高水平研究报告，对政府决策提供了重要的建议和智力支撑，获得相关领域领导的肯定性批示。

2. 本学位授权点将鼓励研究生参加各类相关学科竞赛作为培养学生应用能力的重要方式。2021年，本授权点研究生在“正大杯”第十一届全国大学生市场调查与分析大赛中，获得国家级二等奖2项。

3. 本学位授权点注重案例教学，研究生也参与了教学案例的开发与建设。

（二）学生就业与职业发展

2021年，本学位授权点硕士毕业人数为12人，就业人数为12人，就业率为100%。其中，有3人就业于国有企业，2人就业于民营企业，2人就业于党政机关，2人就业于科研设计单位。具体的就业单位性质信息如表2所示。

2021年，本学位授权点博士毕业人数为7人，就业人数为7人，就业率为100%。其中，6人就业于高等教育单位，1人就业于国有企业。具体的就业单位性质信息如表3所示。

表2 2021年统计学学术硕士就业单位性质信息

	党政机关	科研设计单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	升学
人数	2	2	3	2	1	1	1
比例	16.67%	16.67%	25%	16.67%	8.33%	8.33%	8.33%

表3 2021年统计学博士就业单位性质信息

	高等教育单位	国有企业
人数	6	1
比例	85.71%	14.29%

六、教育质量评估与分析

总体而言，2021 年度本学位点的工作已经取得了一定成果，但是仍有一定的改进空间。

1. 实验室条件还不能充分满足学科的发展。本学位点建设了大数据实验室，该实验室搭载分布式教学平台，本学位点众多教师积极利用实验室进行教学和科研工作，且为学生相关课程提供支持。但是教学终端机器和教学科研工作站还不能充分满足教师与学生的需求，需要进一步投入建设。

2. 产学研基地有待进一步深化探索创新型人才培养方案，服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强。

3. 在学生培养方面，评价标准有待进一步完善，研究生教学大纲应更加贴合教育改革趋向与学科实际。此外，虽然本年度学位论文抽检情况合格，但是对学位论文的高标准要求仍需持续发力，需要探寻建立长效机制。

4. 在教师科研成果方面，本学位点教师虽已成功申请了一些科研项目，发表了一些高水平论文，但离目标还有一定差距，有待进一步加强。

七、改进措施

为进一步推动本学位点的高质量发展，提升研究生培养质量，坚定不移走学科内涵式发展道路，争创国内知名学科，针对以上问题和不足，特制定如下改进措施：

1. 继续推进实验室建设。针对本学位点所建设的大数据实验室，拟后续增加并建设具有多台教学终端机器和多台科研工作站的教学与科研平台。

2. 继续推动产学研基地建设，建立更好的创新型人才培养方案，更好地服务国家与地方经济社会发展。

3. 应根据教育改革趋向与学科实际进一步修订与更新研究生教学大纲，并且进一步规范学位论文标准。

4. 加大对科研产出的支持力度，加强高层次、高水平科研队伍的建设，注重标志性、代表性的项目和成果。进一步加强培养优势学科方向，力争使其达到国内先进水平。